

# 大学素质教育研究的特点和发展轨迹

——基于文献计量分析的视角

庞海芍,张毅鑫,张金明,郇秀红

(北京理工大学 教育研究院,北京 100081)

**【摘要】** 从1990年代开始,大学素质教育研究一直呈现出活跃景象。对1992—2015年间发表在中国知网数据库和中国社会科学引文索引数据库的大学素质教育研究文献的计量分析发现:文献数量与大学素质教育发展历程呈现强烈正相关;关键词时序变化及词频聚类分析清晰呈现大学素质教育和通识教育成为两个明显研究热点,并形成了各自的研究内容关联地图。大学素质教育与文化素质、创新能力、通识课程、教学改革的关联性很强,思想道德素质和身心素质虽然非常重要,但将其作为大学素质教育的重要组成部分进行研究的还不够。发文作者及发文院校分布情况表明,大学素质教育研究的作者主体目前是教育研究者,可以借助大学素质教育研究会平台,加强研究者和管理者之间的交流与合作。

**【关键词】** 大学素质教育;文献计量分析;特点

**【中图分类号】** G647 **【文章编号】** 1003-8418(2017)12-0026-05

**【文献标识码】** A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2017.12.006

**【作者简介】** 庞海芍(1964—),女,河南偃师人,北京理工大学教育研究院党总支书记、大学素质教育研究会秘书长。

20世纪80年代开始,“素质”“素质教育”逐渐成为当代中国的常用词汇,几乎家喻户晓。20世纪90年代中期开始,在教育部的有力推动下,以文化素质教育为切入点和突破口的素质教育在中国各类高校迅速展开。进入21世纪,西方引入的通识教育、博雅教育与中国本土的素质教育交织在一起推动着我国的本科教育改革;大学素质教育研究也呈现出活跃景象。为了探寻大学素质教育研究的特点和规律,2016年3月,我们以“素质教育”“文化素质教育”“通识教育”“通才教育”“通识课程”“博雅教育”“自由教育”为关键词,精确查找1992—2015年间中国知网数据库(CNKI)和中国社会科学引文索引数据库(CSSCI)的文献,选取的是来自于SCI来源期刊、EI来源期刊、核心期刊、CSSCI等相对高质量文献,剔除了以基础教育为研究对象的论文和非学术性文章,分别得出5842篇和4497篇有效文献。然后运用It-gInsight软件分析文献主题、关键词、发文作者及院校情况,绘制了素质教育研究的知识图谱。

强烈正相关,清晰揭示了素质教育起步、井喷式发展、平稳有序发展的三个阶段及其特点。大学素质教育文献数量按年度分布情况,根据论文数量的时序变化可以揭示出大学素质教育发展历程的三个阶段及特点。

一是1999年之前,素质教育研究文献数量较少,但作者层次颇高,显示素质教育自上而下推动特征。数据显示1999年之前大学素质教育论文每年只有五六篇、十多篇,1998年快速增长至41篇。这一时期正是以文化素质教育为切入点和突破口的素质教育在大学的起步阶段,1995年教育部(时称国家教委)发出的《关于开展大学生文化素质教育试点工作的通知》和1998年教育部《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》,正式吹响了大学实施素质教育的号角<sup>[1]</sup>。期间虽然论文数量不多,但层次颇高,作者主要有教育部原副部长周远清,大学校长杨叔子、王义道、张楚廷,著名学者季羨林、张岂之、潘懋元、胡显章、文辅相等都参与其中进行讨论。这既显示了素质教育更多是自上而下推动的特征,也说明了素质教育思想在20世纪八九十年代提出时曾引起众多著名学者关注。

研究文献数量与大学素质教育发展历程呈现

二是 1999—2002 年,大学素质教育开始进入迅猛发展阶段,素质教育论文数量呈现出井喷式增长。1999 年颁发的《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》无疑将素质教育推向了高潮。“素质教育、文化素质教育”从无人知道到家喻户晓,迅速在教育界乃至全社会引起强烈反响并得到普遍认同。这一时期的大学素质教育研究也颇为繁荣。1999—2002 年,论文数量呈现出井喷式增长,2000 年达到最高峰,一年发表 1168 篇,4 年间发表大学素质教育论文数量占 24 年(1992—2015 年)论文发表总量的 35%。该阶段也正是大学素质教育实践最为活跃的时期,论文作者既有众多的教育研究学者,还有很多大学校长、教务处和团委等素质教育实践部门的管理者。这一期间中国社科引文索引数据库论文数量高于中国知网数据库,说明教育类 C 刊大多都在关注大学素质教育主题,论文的总体质量、发表刊物层次都呈现出高水平、高层次。

三是 2003 年之后,素质教育研究趋向于平稳,大学素质教育进入各高校自主探索阶段。2003—2013 年间,每年发表的论文数量趋于稳定,年均基本保持在五六百篇,占比 24 年论文发表总量的 5%—6%。相应地这一时期,各高校的素质教育实践由 2000 年前后的“轰轰烈烈”逐步走向平稳有序发展,各大学普遍形成了第二课堂的素质教育活动,开设了第一课堂的“通识教育选修课”(有的称作“文化素质教育选修课”),一些高校还开始探索“通识教育基础上的宽口径专业教育”本科培养模式<sup>[2]</sup>。这一时期,教育部很少再以文件形式具体指导大学的素质教育工作,各大学的素质教育进入自主探索阶段。不论是加强通识教育核心课程建设,还是举办通识教育人才培养实验班,更多是高校的自主行为。

## 二

关键词时序变化及词频聚类分析揭示素质教育和通识教育形成两个研究中心,围绕这两个中心形成了热点研究内容关联地图。关键词作为研究文献的主题,最能简明扼要地概括论文的主要研究内容,进而揭示大学素质教育的研究热点及主要内容变化。

首先,对 1992—2015 年间中国知网数据库和中国社科引文索引数据库关键词的统计分析均表明,素质教育、通识教育出现频次最高,形成两个热点研究中心,素质教育已经成为大学教育发展的主旋律。

中国社科引文索引数据库关键词聚类分析显示,与素质教育相关联的关键词有 19 个出现频次较高,位居前列的有素质教育(出现 3522 频次)、通识教育(468)、高等教育(323)、教育改革(284)、信息素质教育(183)、人才培养(170)、文化素质教育(167)、人文素质教育(101)等。同样,对中国知网数据库的论文进行关键词聚类统计,也发现如下特征:“素质教育”关键词出现 3855 次,高居榜首;“通识教育”关键词出现 805 次,位居第二。

进一步对 1992—2015 年间中国知网数据库的研究文献关键词进行了时序变化分析,结果发现(如表 1 所示),24 年间关键词主要聚合在素质教育、通识教育、大学生、文化素质教育四个密切关联的概念上,但出现频次的时序略有变化。1997 年之前,出现频次最高的关键词是通才教育(General Education,曾被翻译为通才教育、普通教育等,2000 年之后才逐渐固化翻译为通识教育)。笔者认为,这与改革开放以来,针对我国长期形成的专才培养模式存在的一些弊端,学者们比较注重介绍西方的“General Education”不无关系。自 1998 年至今,“素质教育”一直稳居该研究领域之首。这足以说明,素质教育作为富有中国特色的教育思想已经成为学界研究和关注的热点,并引领着大学教育改革发展方向。通识教育自 2004 年频次逐渐增加,说明从西方借鉴而来的通识教育也日益受到关注,素质教育开始学习借鉴西方通识课程建设经验,由第二课堂逐渐向第一课堂深入。

其次,论文关键词聚类分析表明,大学素质教育研究内容分布广泛,特别集中的研究领域依次为文化素质教育、创新能力、身心素质、思想道德素质。分析中国知网数据库大学素质教育论文关键词,选取频次 > 40 的关键词 50 个进行聚类分析,发现如下特征:50 个关键词与素质教育、通识教育均有或强或弱的关联,涉及德育、美育、体育、人文教育、创新创业、课程及教学改革、专业教育、

培养模式、高职院校等内容,再次说明素质教育、通识教育内涵的丰富包容,教育内容的广泛多彩,实践路径的丰富多样。

大学素质研究的知识图谱显示,与素质教育呈现强关联的关键词主要集中在大学生、文化素质教育、教学改革、高校、应试教育、创新等,说明大学生作为素质教育的主体倍受关注,文化素质教育、创新能力培养作为大学素质教育的突破口和最核心能力受到重视,克服应试教育弊端、加强素质教育已经成为高校教学改革的重要推动力。

表1 中国知网数据库大学素质教育文献  
关键词按时序变化情况(1992—2015)

年份	关键词排名1 (出现频次)	排名2 (出现频次)	排名3 (出现频次)
1992年	通才教育(4)	办学标准(1)	办学思想(1)
1993年	通才教育(4)	成人中专(1)	高等工程教育(1)
1994年	通才教育(6)	爱国主义教育(1)	办学自主权(1)
1995年	通才教育(5)	人才培养(3)	专才教育(2)
1996年	通才教育(3)	博雅教育(2)	专才教育(2)
1997年	通才教育(11)	素质教育(8)	专业设置(3)
1998年	素质教育(34)	通才教育(9)	人才培养(5)
1999年	素质教育(85)	大学生(10)	通才教育(10)
2000年	素质教育(303)	高等教育(15)	知识经济(14)
2001年	素质教育(260)	大学生(9)	高等教育(9)
2002年	素质教育(224)	大学生(8)	WTO(7)
2003年	素质教育(202)	大学生(14)	高等教育(9)
2004年	素质教育(163)	通识教育(11)	大学生(9)
2005年	素质教育(168)	通识教育(17)	大学生(14)
2006年	素质教育(181)	通识教育(23)	大学生(18)
2007年	素质教育(170)	通识教育(50)	大学生(16)
2008年	素质教育(167)	通识教育(40)	大学生(18)
2009年	素质教育(192)	通识教育(51)	高职院校(15)
2010年	素质教育(133)	通识教育(69)	大学生(14)
2011年	素质教育(46)	通识教育(15)	文化素质教育(15)
2012年	素质教育(44)	通识教育(20)	教育改革(16)
2013年	素质教育(33)	通识教育(16)	文化素质教育(15)
2014年	素质教育(41)	通识教育(14)	文化素质教育(14)
2015年	素质教育(26)	通识教育(18)	博雅教育(14)

注:每年选取了当年词频统计位于前三位的关键词。

我们把关键词及其出现频次进行归类(见表2),发现大学素质教育研究关注的主要内容如下:文化素质教育出现频次居于首位,累计达594次,主要研究内容集中在人文教育和人文精神、艺术教育、美育等方面。这与文化素质教育实践内容比较吻合,下一步建议加强对中国传统文化教育

的研究。创新能力研究紧随其后,成为素质教育研究的第二热点,且与素质教育关联性极强。身心素质研究居中,且偏重于体育教学,心理素质研究相对较少<sup>[3]</sup>。业务素质研究不多,相应地反映在实践中如何在专业教育中渗透素质教育思想——这一薄弱环节亟待加强。思想道德素质作为大学素质教育的重要组成部分研究文献最少,这一现象应该引起注意,特别是全国高校思想政治工作会议的召开为加强大学素质教育指明了方向,应该将思想道德教育作为素质教育最重要的组成部分予以高度重视。

表2 中国知网数据库大学素质教育论文关键词聚类统计表

类别(合计频次)	关键词(出现频次)
素质教育(3919)	素质教育(3855)、素质(64***)
思想道德素质(137)	思想政治教育(43)、德育(43)、道德教育(18)、立德树人(7)、思想道德素质(7)、道德修养(4)、德育教育(4)、思想素质(4)、思想品德(4)、德性教育(3)
文化素质教育(594)	文化素质教育(183)、校园文化(41)、人文教育(43)、人文精神(50)、艺术教育(71)、美育(45)、音乐教育(46)、文化素质(34)、审美教育(19)、传统文化(14)、人文素养(13)、人文素质教育(11)、公共艺术教育(8)、音乐艺术(5)、人文主义(5)、大学文化建设(3)、高校艺术教育(3)
业务素质(147)	专业教育(106)、现代教育技术(22)、信息素养(19)
创新能力(568)	创新教育(86***)、创新能力(64***)、创新(67***)、创新人才(47)、创新精神(30)、创新思维(13)、批判性思维(11)、创造性思维(10)、创新意识(9)
身心素质(263)	体育教学(78***)、高校体育(41)、体育(41)、学校体育(51)、心理健康(18)、心理素质(16)、心理健康教育(11)、大学体育(7)
其他	大学生(259****)、高校+高等学校(145+46****)、高等教育(156****)、教学改革(148****)、应试教育(125****)、高职院校(83****)、改革(70****)、高校图书馆(61****)

注:选取频次>2的关键词进行聚类,\*表示该主题词与素质教育的关联程度。

最后,对论文关键词通识教育的聚类分析表明,与通识教育研究密切关联的有通识课程、课程体系、教学改革、专业教育等。通识教育研究(见表3)显示强关联的是专业教育、通识课程、教学改革、博雅教育等,充分显示了通识教育的强项在课程建设。由此也可以看出素质教育和通识教育两个概念之间的区别:前者更强调针对应试教育

进行教学改革,提高大学生的综合素质;后者与专业教育相对应,更注重课程体系改革、通识课程建设。已有文献对通识课程设置研究较多,对课堂教学及教学方法也开始关注,但对教学效果、大学生学习研究较少,尤其缺乏实证性的调查分析。

表3 中国知网数据库大学素质教育论文  
关键词通识教育聚类统计表

类别(合计频次)	关键词(频次,关联度)
General education(1001)	通识教育(805)、通才教育(196)
Liberal education(218)	自由教育(115)、博雅教育(103*)
课程与教学(661)	教学改革(148)、通识课程(146*)、 课程设置(72)、课程改革(60)、课程 体系(59*)、课堂教学(51)、教学模 式(43)、教学方法(41)、教学质量 (11)、研究性学习(13)、教学效果 (9)、自主学习(8)
其他	专业教育(106***)、 大学(74**)

注:选取频次>2的关键词进行聚类,\*表示该主题词与通识教育的关联程度。

### 三

作者及院校、期刊发文数量的统计分析表明,发文较多的作者主要是发起和推动素质教育的前辈以及教育研究者,发文较多的院校主要集中在教育学科力量较强的几所大学。首先,从作者发文情况看,表4列出了中国知网数据库和中国社科院索引数据库中大学素质教育研究发文数量排名前15名的作者,不难发现,最有影响力的作者包括三类群体:一是1990年代倡导和推动大学素质教育的领导者和管理者,如周远清、杨叔子、张岂之、王义道、胡显章、张楚廷等,他们的论文集集中探讨了素质教育的内涵、意义及实践路径等,对推动素质教育产生很大影响。如今大都被聘为中国高教学会大学素质教育研究会顾问,依然积极参与素质教育研讨交流活动。二是从事教育研究的学者,如顾明远、徐辉、汪霞、余东升、庞海芍、李曼丽、沈文钦、张亚群等,研究主题由素质教育扩展到通识教育、博雅教育,尤其是对通识教育内涵、通识课程的研究产生了一定影响力。其中一些中青年学者已被聘为大学素质教育研究会学术委员,发挥着重要的智库作用。此外,近年来教育

学专业研究生以素质教育、通识教育作为毕业论文选题的人数增多,也是一个重要的作者群体。三是现任高校的领导和管理者,他们处于素质教育实践的第一线,如周建松对高职院校的素质教育发挥着积极的推动作用。但与1990年代相比,现任大学领导和管理者尚没有形成有影响力的群体。来自大学素质教育实践一线如教务处、学生事务部门、通识课程教师的高质量论文数量偏少,或者昙花一现,没有形成集中、持久的影响力。

其次,从院校发文情况看,统计显示,大学素质教育研究发文最多高校有两类:一是以北京师范大学、华东师范大学为代表的师范类高校,拥有教育学科博士点和硕士点,教育研究实力雄厚;二是以北京大学、清华大学、华中科技大学、浙江大学、南京大学为代表的高校,大都具有较强的综合实力,大学本身走在素质教育、通识教育实践的前沿,发挥着引领作用。如北京大学的元培学院、清华大学的文化素质核心课程建设、华中科技大学的人文讲座、浙江大学的求是学院、南京大学的本科培养三三制改革等。校际之间有一些合作,但总体来看合作发文数量不多。2011年以来,中国高教学会大学素质教育研究会每年举办高层论坛、征集论文、出版论文集,凝聚了一批管理者和研究者,今后可以在开展合作研究、产生高水平学术成果方面发挥积极作用。

最后从发文期刊情况看,按照年度对中国社科院索引大学素质教育文献发表数量每年排名前三的期刊进行统计(见表5),结果显示共有17份期刊榜上有名,其中《中国高等教育》《中国高教研究》《教育发展研究》《江苏高教》《中国大学教学》《教育评论》等成为大学素质教育研究的重镇,发表论文数量高居前列。近几年,《中国高教研究》《高校教育管理》《高教发展与评估》等杂志开辟专栏发表素质教育、通识教育论文。美中不足的是,目前我国大陆还没有素质教育研究的正式专刊,仅有几本关于素质教育和通识教育的内部刊物,如大学素质教育研究会主办的《大学素质教育学刊》、复旦大学主办的《复旦通识教育评论》、湖北大学主办的《通识教育研究》等。香港和台湾有三本通识教育研究的专刊,分别是香港中文大学主办的《大学通识》,台湾通识教育学会主办的

《通识在线》和《通识教育》。

表4 1992—2016年大学素质教育论文作者发文情况(按作者发文数量排序)

中国知网数据库			中国社科引文索引数据库	
排名	作者姓名	所在单位	作者姓名	所在单位
1	杨叔子(17)	华中科技大学	杨叔子	华中科技大学
2	王义道(13)	北京大学	张岂之	西北大学
3	张楚廷(10)	湖南大学	周远清	清华大学、教育部
4	庞海芍(10)	北京理工大学	王义道	北京大学
5	沈文钦(9)	北京大学	张楚廷	湖南大学
6	陈向平(8)	常州工程职业技术学院	李曼丽	清华大学
7	汪霞(8)	南京大学	余东升	华中科技大学
8	冯慧敏(8)	武汉大学	张大均	西南师范大学
9	乐毅(7)	复旦大学	胡显章	清华大学
10	王晨(7)	北京师范大学	彭奇志	江南大学图书馆
11	谷建春(7)	长沙大学	周济	教育部
12	金丽(7)	广西民族学院	顾明远	北京师范大学
13	余东升(6)	华中科技大学	徐辉	浙江师范大学
14	顾明远(5)	北京师范大学	汪霞	南京大学
15	周建松(5)	浙江金融职业学院	张亚群	厦门大学

表5 中国社科引文索引大学素质教育文献发表期刊统计情况

年份/期刊发文总数	前三名期刊(发文篇数)	年份/期刊发文总数	前三名期刊(发文篇数)	年份/期刊发文总数	前三名期刊(发文篇数)
1998/404	中国教育学报(28) 教育评论(24) 课程·教材·教法(22)	1999/583	中国高等教育(33) 教育理论与实践(31) 教育发展研究(27)	2000/701	中国高教研究(79) 中国高等教育(50) 教育发展研究(43)
2001/462	中国高教研究(47) 教育评论(30) 江苏高教(21)	2002/455	中国高教研究(41) 教育评论(31) 教育发展研究(20)	2003/313	上海教育科研(35) 中国高等教育(31) 中国大学教学(16)
2004/247	中国高等教育(18) 教育发展研究(14) 江苏高教(12)	2005/272	开放时代(23) 中国教育学报(22) 江苏高教(18)	2006/228	中国高等教育(25) 中国教育学报(16) 江苏高教(12)
2007/219	中国大学教学(20) 江苏高教(14) 中国高等教育(10)	2008/153	教育理论与实践(9) 中国高等教育(9) 江苏高教(8)	2009/153	中国大学教学(11) 中国高等教育(11) 中国教育学报(11)
2010/171	中国大学教学(17) 中国高等教育(12) 江苏高教(10)	2011/155	中国高等教育(12) 教育发展研究(9) 教育研究(8)	2012/128	中国大学教学(16) 教育研究(10) 高教探索(6)
2013/119	中国大学教学(13) 中国高等教育(9) 江苏高教(8)	2014/86	图书情报工作(5) 大学教育科学(4) 高等教育研究(4)	2015/52	中国高教研究(12) 美术观察(10) 江苏高教(4)

四

回顾改革开放以来中国的教育改革进程<sup>[4]</sup>,从1985年邓小平同志在第一次全国教育工作会议上提出“劳动者的素质”、1994年中共中央关于学

校德育工作的文件第一次正式使用“素质教育”;到1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出素质教育是我国教育发展的战略主题,素质教育始终像一条红线贯穿其中,大学素质教育研究也一直呈现出活跃景象。十八大以来,习近平的系列重要讲话、全国高校思想政治工作会议的召开、国务院关于统筹“双一流”建设的方案,以及弘扬中华优秀传统文化的相关文件,都和素质教育密切相关,也为大学素质教育发展指明了方向。

通过大学素质教育研究文献的计量分析,进一步揭示了素质教育研究的特点和规律以及存在的不足。面向未来,我们一是要加强素质教育的思想体系和实践路径研究,使素质教育、通识教育内涵丰富而不杂乱,内容多元而有章法,形成对高等学校素质教育实践更具指导价值的理论研究成果。二是要注重与时俱进,拓展素质教育的研究视野,弥补已有文献的短板,把中国传统文化作为文化素质教育的重要内容加以重视;继续关注大学生的创新能力培养,同时把思想道德素质和身心素质作为大学素质教育的重要组成部分加强研究;加强对通识课程教学、大学生学习效果的实证研究等。三是要借助中国高等教育学会大学素质教育研究分会等学术交流平台,加强素质教育理论与实践探索之间的结合,加强作者以及院校之间的合作研究,加强教育研究者和教育管理者之间的交流与合作,培养更多富有影响力的大

【参考文献】

- [1]周远清.加强文化素质教育 提高高等教育质量[J].教学与教材研究(中国大学教学),1996(1).
- [2]庞海芍,邹秀红.中国高校通识教育:回顾与展望[J].高校教育管理,2016(1):12-19.
- [3]张晓军.“文武兼备”观念对我国体育人才综合文化素质的影响[J].南京体育学院学报(社会科学版),2015,29(2):93-98.
- [4]周远清.素质教育:源头·基础·根本[J].中国大学教学,2014(5):12-14.

基金项目:中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”重大攻关课题“中国特色的素质教育思想体系及其实践路径研究”,重点调研课题“中国大学素质教育现状及改革案例调研”。

(责任编辑 邱梅生 刘梦青)