

# 体育课程思政的研究热点与发展趋势 ——基于知网数据库的ITGInsight 可视化分析

王凯

(天津市宝坻区北京科技大学天津学院体育部 天津 301830)

**摘要:** 该文以中国知网中相关文献为样本,运用文本挖掘与可视化分析ITGInsight软件,对近十年来体育课程思政的研究热点及发展趋势进行可视化分析。研究发现,体育课程思政的研究主要集中在高等教育阶段,体育院校是重点,高职院校是热点,公共体育是亮点。研究侧重点各不相同:体育专业侧重思想政治教育,公共体育侧重体育专项课程思政,武术专项是体育课程思政的最大热点项目。体育课程思政研究可划分为两个阶段:第一阶段是孕育期,研究主要集中在文件精神的学习和理论研究;第二阶段是成长期,研究主要是实践探索,集中在课程思政融入方法的创新与实践上,包括思政元素的确定及融入的路径、策略。

**关键词:** 体育课程思政 课程思政 ITGInsight 可视化 发展趋势

中图分类号: G807

文献标识码:A

文章编号: 2095-2813(2022)11(c)-0149-05

## Research Hotspots and Development Trends of Ideological and Political Construction in Physical Education Curriculum ——Visualization Analysis Based on ITGInsight Knowledge Map

WANG Kai

(Department of PE Education, Tianjin College, University of Science and Technology Beijing, Baodi District, Tianjin, 301830 China)

**Abstract:** This paper takes the relevant literature in CNKI as the sample, uses the text mining and visualization analysis ITGInsight software, and makes a visual analysis of the research hotspots and development trends of PE curriculum in the past ten years. It is found that: The research of the ideological and political education in PE curriculum is mainly in higher education, with PE colleges playing a dominant role, vocational colleges drawing most attention and public PE displaying the highlights. The research focuses are different: PE majors focus on ideological and political education, public physical education focus on ideological and political education in sports specific courses, and Wushu is the biggest hot item in ideological and political education in PE courses. The ideological and political research of PE curriculum can be divided into two stages. The first stage is the gestation period. The research mainly focuses on the study of document spirit and theoretical research. The second stage is the growth period. The research is mainly practical exploration, focusing on the innovation and practice of the method of ideological and political integration of the curriculum, including the determination of ideological and political elements and the path and strategy of integration.

**Key Words:** PE curriculum ideological and political; Curriculum ideological and political; ITGInsight; Visualization;

基金项目:北京科技大学天津学院本科教育教学改革与研究项目(项目名称:大学武术课程思政教学理论研究与实践探索,项目编号:tyjy2021027);北京科技大学天津学院线下一流课程《大学体育》建设项目(YLKC201913)。

作者简介:王凯(1978—),男,硕士,讲师,研究方向为运动人体科学。

## Development trends

2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察调研时,现场观摩了思政课教学并发表了重要讲话,明确提出“思政课的本质是讲道理”,并要求思政课教师把道理讲深、讲透、讲活<sup>[1]</sup>。对于道理内化于心,外化于课,即见课程思政。课程思政的本质就是不断筑牢中华民族伟大复兴的基础工程,培养社会主义建设者和接班人<sup>[2]</sup>。“体育于吾人实占第一之位置,体强壮而后学问道德之进修勇而收效远”<sup>[3]</sup>。体育对立德树人、三全育人、五育并举的践行有其感官直接作用,所以做好体育课程思政研究有着非常深远的意义。体育课程思政工作的各种成果如雨后春笋般纷纷呈现。因此,对于体育课程思政研究进行系统梳理,总结目前研究的成果、热点和趋势,并为进一步研究的开展提供启示和做好铺垫,就显得尤为重要。

## 1 研究方法与数据来源

### 1.1 研究方法

该文主要运用文献资料法、比较分析法和文献计量学工具ITGInsight进行文献数据分析。ITGInsight软件是一款高级的科技文本挖掘与可视化分析工具<sup>[4]</sup>。信息可视化是计量和处理大规模非数值型信息资源的重要方法。科学文献本身提供了大量有价值的信息,利用ITGInsight(V2.1版本)软件把体育课程思政领域的文献数据信息绘制成知识图谱,并对其热点及未来发展趋势等进行可视化分析。

### 1.2 数据来源

实验样本的真实性和有效性是科学知识图谱分析的基本前提。该文以中国知网为检索数据库,设定检索主题词为体育思政,共检索出2321篇文献(截止时间2022年5月2日),通过对数据样本二次整理,手动清除,删除不符、不实的检索结果,得到相关文献1543篇,其中期刊1286篇(含核心期刊53篇),博士论文3篇,硕士论文62篇,国际会议论文43篇,国内会议论文149篇。

## 2 研究结果分析

### 2.1 文献计量分析

体育课程思政发文量是该领域受关注程度最直接的体现,对相关文献进行年度发文量统计,结果如图1所示。体育课程思政研究的发展,目前大致分为孕育期和成长期2个阶段。孕育期为2007—2019年,这一时期的发文量从思政课程转向课程思政,这是源于上海高校陆续提出的构建全课程育人体系的全新思路<sup>[5]</sup>。体育课程思政论文早期萌芽见于龚昌发撰写的《在体育教学中有效融入思想政治教育》和徐才刚撰写的《体育教学中有效融入思想政治教育思考》。全国高校思政会议后,党和国家强调把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程,关于体育课程思政的研究也逐步倍增。这一时期受政策的影响,论文每年增长量很大,并首次出现真正意义上体育课程思政的主题词,见于

潘宏波撰写的《对高校公共体育课开展课程思政同向育人的探讨》。成长期为2020年至今,随着体育课程思政各项探索活动和实践活动的推进,科研成果也呈爆发的态势迅速增多。

### 2.2 文献可视化分析

#### 2.2.1 研究热点分析

主题词和关键词共现图谱可以清晰地反映出体育课程思政的研究热点。该文把中国知网的相关数据以自定义的格式导出,运用ITGInsight中的数据清洗功能清洗数据,用软件分析并截取前30个主题词和关键词可视化后导出主题词共现知识图谱(见图2)和关键词共现知识图谱(见图3)。在图2和图3知识图谱分析中,圆圈节点大小标示着主题词和关键词出现频次的高低,颜色标示着聚类。

根据主题词图谱的节点颜色标识,如图2所示,主题词可分为四大聚类。

第一大聚类热度主题词“大学生”节点最大,频次最高(261),中介中心性最大(0.014)。大学生是“体育课程思政”研究的主要对象,与之密切相关的是社会主义和价值观。社会主义核心价值观是国家文化软实力的核心,是全国人民共同价值追求的最大公约数,是中华民族优秀传统文化的精髓<sup>[6]</sup>。把大学生培育成社会主义核心价值观最为忠实、最为坚决的支持者和践行者,是当下高校体育课程思政工作的重要任务和重点内容<sup>[7]</sup>。社会主义核心价值观教育是体育课程思政改革研究的重大热点问题之一。此外,“大学生”聚类热度主题词还包括身体素质、体育精神、接班人、素质教育、建设者等。体育课程思政建设将从培养学生体育精神和塑造学生正确的体育价值观两方面出发,将德育融入体育,并发扬于体育之中,旨在促进学生获得体育知识与技能的同时,也能拥有优良的道德品质<sup>[8]</sup>。大学体育课程是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要内容。

第二大聚类热度主题词是“文献资料”,频次为250,相关的热度主题词还包括教学内容、分析法、教学方法、访谈法、教学模式、体育院校。体育院校是体育课程思政研究的主力军。体育课程的教学方法、教学内容、教学模式是当前体育课程思政研究的重要内容,研究方法的热度集中在文献资料法、分析法、访谈法,未来随着体育课程思政实践的慢慢深入,更多的研究方法将被采用。

第三大聚类热度主题词是“根本任务”,频次为125,还包括爱国主义、充分发挥、中华民族、体育项目、课程体系、蕴含着等热度主题词。体育课程思政本质是教书育人,是为完成立德树人的根本任务。传统体育项目充分发挥了育人功效,蕴含着中华民族的精华,是爱国主义课程体系建设的重要组成部分。

第四大聚类热度主题词是“体育教师”,频次为111,相关的热度主题词还包括课堂教学、体育课、理论

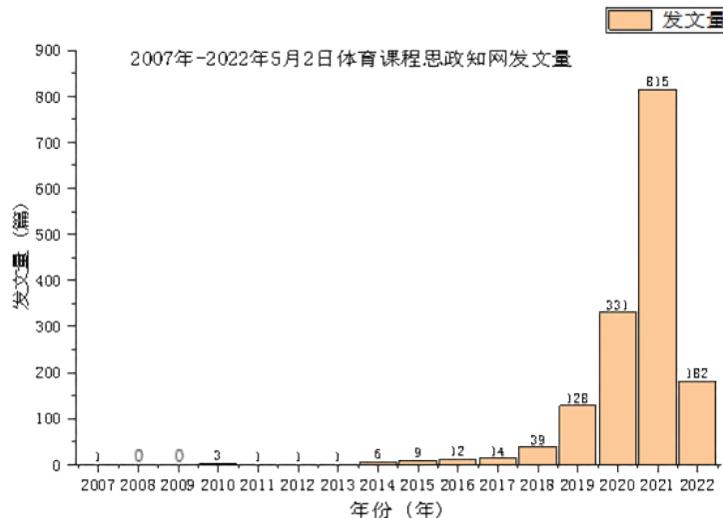


图1 体育课程思政年发文量统计图

课、总书记、全过程、协同效应、重要性。体育教师是体育课堂教学中最活跃的生产要素，在教学中起到主导作用。通过主题词热度分析可知，目前研究重点主要集中在对文件精神的理解及初步实践探索阶段，随着体育教师的不断学习、教学实践的慢慢深入、思想政治觉悟的持续提升，体育课程思政将实现体育教育从知识技能传递到思维培养、能力塑造的转型。

根据关键词节点，由图3中的颜色可知，关键词主要分为四大热度关键词聚类。

第一大聚类热度关键词“课程思政”节点最大，频次最高(445)，中介中心性最大(0.015)，远高于其他节点。课程思政研究热点关键词还包括高校、教学改革、体育教学、大学体育、武术教学、思政元素、武术课程、三全育人、武术、教学设计等。普通高校大学体育教学

是当前体育课程思政研究和探索的主战场，在三全育人思想的指引下，进行体育教学课程思政改革，明确体育课程的思想政治教育元素，在教学设计的各个环节明确育人要求。热度关键词武术、武术课程、武术教学说明武术专项课是当前体育课程思政的热门项目。作为中华传统文化符号的武术，其教化功能使得高校武术课程发挥思政教育作用具有先天优势<sup>[9]</sup>。

第二大聚类热度关键词为“思政教育”，频次为193，该聚类还包括体育课程、体育教学、高职院校、融合、路径、体育教育、高职思政等。高职院校是思政元素融入体育课程的另一主要阵地。体育教育贯穿人生的整个教育过程，所以在体育教学过程中融合思政元素是体育课程思政改革的重要路径。

第三大聚类热度关键词为“立德树人”，频次为72，

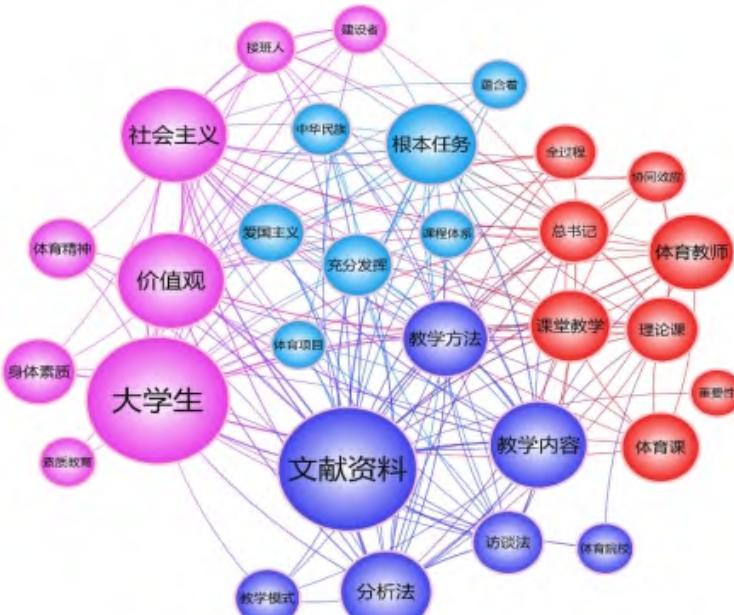


图2 主题词共现图谱

该聚类还包括高校体育、新时代、体育课程思政、学校体育。新时代高校体育教学改革应贯彻健康中国战略，切实发挥体育增强体质的基本功能；落实立德树人根本任务，充分挖掘体育育人的独特价值<sup>[10]</sup>。

第四大聚类热度关键词为“思想政治教育”，频次为68，该聚类还包括体育院校、大学生、策略。体育院校大学生思想政治教育研究是孕育体育课程思政新生力量的摇篮，未来他们走向工作岗位，将是体育课程思政的中坚力量。

热度主题词和关键词的中介中心性都过小,没有超过0.1的重要节点,说明目前体育课程思政研究整体处于起步阶段,并未形成研究族群。观察热度主题词和关键词,不难发现体育课程思政还处于对文件精神的学习和自由探索阶段。体育专业课侧重思想政治教育,公共体育课侧重体育专项课程思政,武术专项是体育课程思政融入研究的最大热点。

### 2.2.2 研究趋势分析

主题词和关键词演进图谱可以清晰地反映出体育课程思政研究热点的时间变化。根据图4主题词演进图谱可知,2018—2021年“大学生”是最大的热点主题词,大学生是社会主义的建设者和接班人,是体育课程思政改革最直接的对象。2018年,理论课呈现热点,2019年比重开始下降,2020年比重加速下降,说明体育课程思政研究工作快速推进,其他热点产生增量的结果。2020年,文献资料法是研究的热点,2021年上升,表明越来越多的体育工作者投身于对体育课程思政的学习与研究中。预计未来的一段时间内,文献资料法仍是体育课程思政主要研究方法。2020年,社会主义核心价值观成为热点,2021年开始增强,到2022年已经成为最热主题词(截至2022年5月2日),预计未来仍将是体育课程思政重大热点之一。课程思政不仅有助于高校学生更深入地理解课程,还有助于培养大学生的责任意识和历史使命感,培育社会主义核心价值观<sup>[11]</sup>。在三全育人的教育理念下,体育课程思政对大

学生社会主义核心价值观的培养仍会发挥重要作用。对于其他诸多外来运动项目来说,中华武术的特殊之处在于因深深地扎根于中国传统文化的土壤而积淀的诸多传统文化的优秀特质和精神,特别是集中展现了中国文化的基本精神,即刚健有为、自强不息、厚德载物<sup>[12]</sup>。从图4可以发现,体育课程思政研究内容可分为两个阶段,第一阶段为2007—2016年的萌芽期,第二阶段为2017年至今的成长期。第一阶段的“体育院校”是最大的突现主题词(0.4444),其次是“校园文化”(0.3333)。体育院校是体育课程思政教育的重要构成部分。随着世界经济全球化的发展,不同国家地域性文化的交流也越来越密切,在西方文化纵横,物欲横流的社会背景下,学校更应该通过多角度来营造尚武崇德的校园文化氛围,强化当代大学生的民族认同感<sup>[13]</sup>。体育校园文化建设是体育课程思政建设的重要内容。第二阶段成长期,以2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》和2021年《教育部高等教育司关于深入推进高校课程思政建设的通知》为标志,全面开启了课程思政的探索进程。这一阶段的主题词突现的是传统武术、进校园、人格结构等,关键词的突现包括教学、路径研究、实施等,这些都标志着体育课程思政正式进入探索阶段。课程思政如何融入课堂教学是课程思政建设的核心环节,只有明确课程思政融入教学的原理、环节、步骤、操作等基本问题,才能够围绕其设计管理机制、评估机制、激励机制,进而能更好地组织实施课程思政,并为其提供条件保障<sup>[14]</sup>。

3 结语

该研究以CNKI的相关文献为数据,利用ITGinsight软件,对体育课程思政研究进行主题词和关键词知识图谱可视化分析,发现该领域的研究热点。从教育层次分析,目前研究主要集中在高等教育阶段,体育院校是王牌军,普通院校是主力军,高职院校是生力军。从研究内容分析,第一阶段是萌芽期,主要是对教育问题

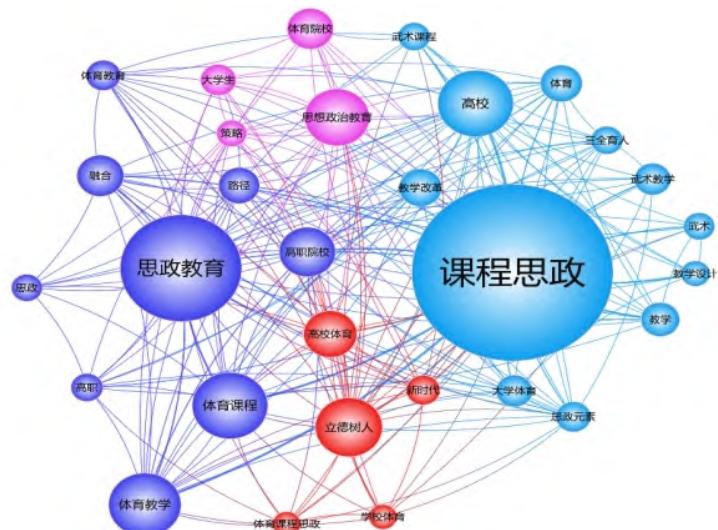


图3 关键词共现图谱

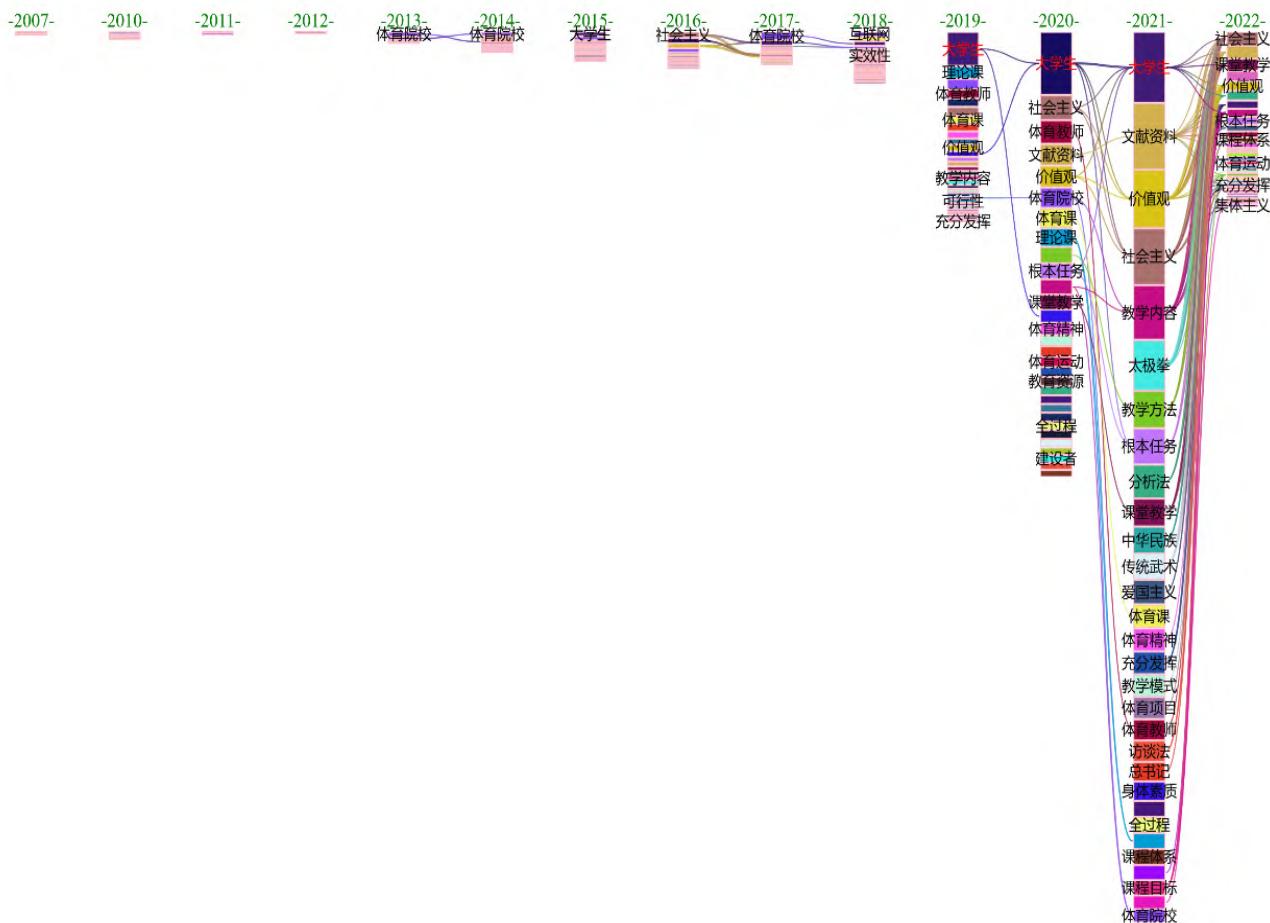


图4 主题词共现演进图谱

的思考,中央文件精神和教育部文件的学习和初步实践,体育课程思政此时处在孕育阶段,这一阶段主要是各院校对文件精神和政策的学习。第二阶段伴随着两文件的出台,体育课程思政正式进入全面探索和实践探索阶段。体育教师需要不断学习和探索,将思政元素融入体育课程,这一时期属于成长阶段。未来第三阶段是一个长期的教学实践过程,需要体育教师具有坚定的共产主义信仰,内化于心,外化于行,是润物无声的成熟阶段。

#### 参考文献

- [1] 刘建军.如何理解“思政课的本质是讲道理”[EB/OL].(2022-05-20)[2022-05-28].<https://m.gmw.cn/baijia/2022-05/20/35750087.html>.
- [2] 韩宪洲.课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J].中国高等教育,2021(23):20-22.
- [3] 二十八画生.体育之研究[J].新青年,1917,3(2):52-62.
- [4] 刘玉琴,汪雪峰,雷孝平.科研关系构建与可视化系统设计与实现[J].图书情报工作,2015,59(8):103-110,125.
- [5] 金浏河,高哲.对“课程思政”的几点思辨[J].现代职业教育,2017(18):153.
- [6] 王静仪,刘建进.社会主义核心价值观教育融入高校

体育的逻辑、价值和路径[J].体育学刊,2021,28(1):14-19.

- [7] 张洋,张泽一,魏军.高校体育课程思政:育人特性、实践样态与行动方略[J].体育文化导刊,2022(3):104-110.
- [8] 赵富学,陈慧芳,李攀飞,等.体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J].沈阳体育学院学报,2020,39(6):27-34.
- [9] 耿宝军,马学智.高校武术课程思政教育策略探析[J].教育理论与实践,2021,41(33):57-60.
- [10] 徐焕喆,赵勇军.新时代我国高校体育教学改革任务及措施[J].体育文化导刊,2022(2):98-103.
- [11] 胡剑宏,杨航,谭娜.社会主义核心价值观融入大学体育公共课教学改革的探讨[J].运动精品,2020,39(10):6-7.
- [12] 杨建营,冯香红,徐亚奎,等.体育教育专业武术课程思政元素及教学案例解析[J].西安体育学院学报,2022,39(1):122-128.
- [13] 赵光勇.传统武德融入高校思政教育的路径探析[J].武术研究,2022,7(2):78-81.
- [14] 田洪鋆.批判性思维视域下课程思政的教与学[M].北京:法律出版社,2021.